



**MINISTÈRE
DES ARMÉES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Secrétariat général
pour l'administration**

Direction des patrimoines,
de la mémoire et des archives

Service historique de la Défense

Gouverner les mers par... la mobilisation des « gens de mer »

Un atelier pédagogique autour des archives
du service des classes et de l'inscription maritime



**MINISTÈRE
DES ARMÉES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Secrétariat général
pour l'administration**

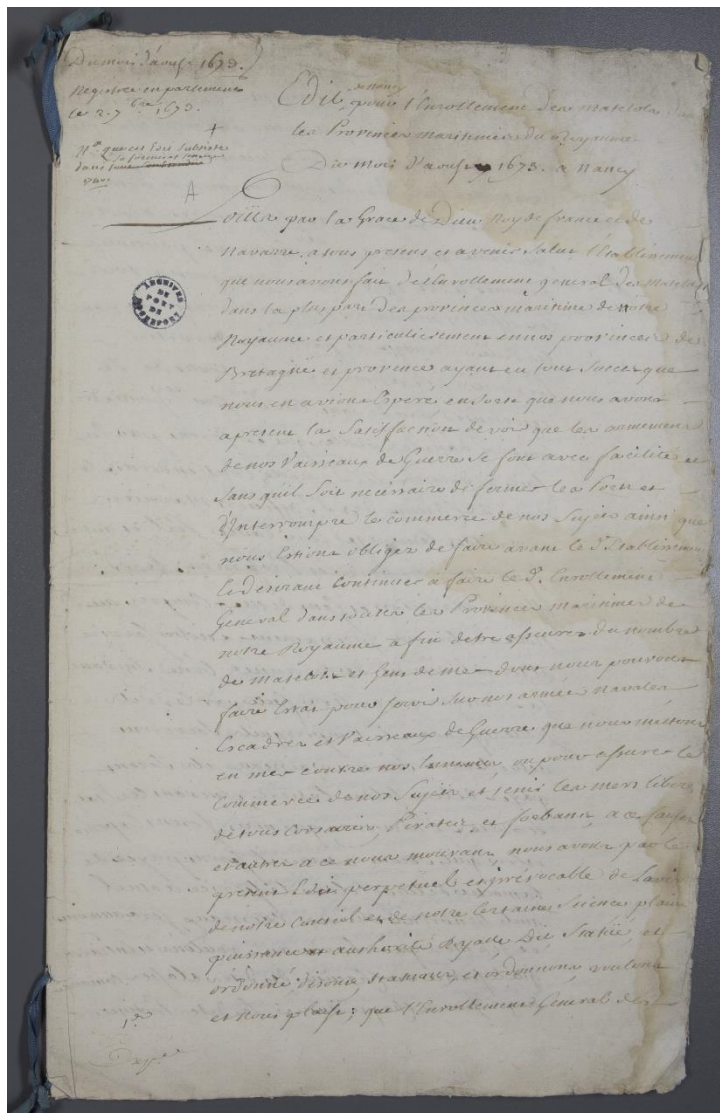
Direction des patrimoines,
de la mémoire et des archives

Tristan LECOQ, inspecteur général de l'Education nationale

Propos liminaire

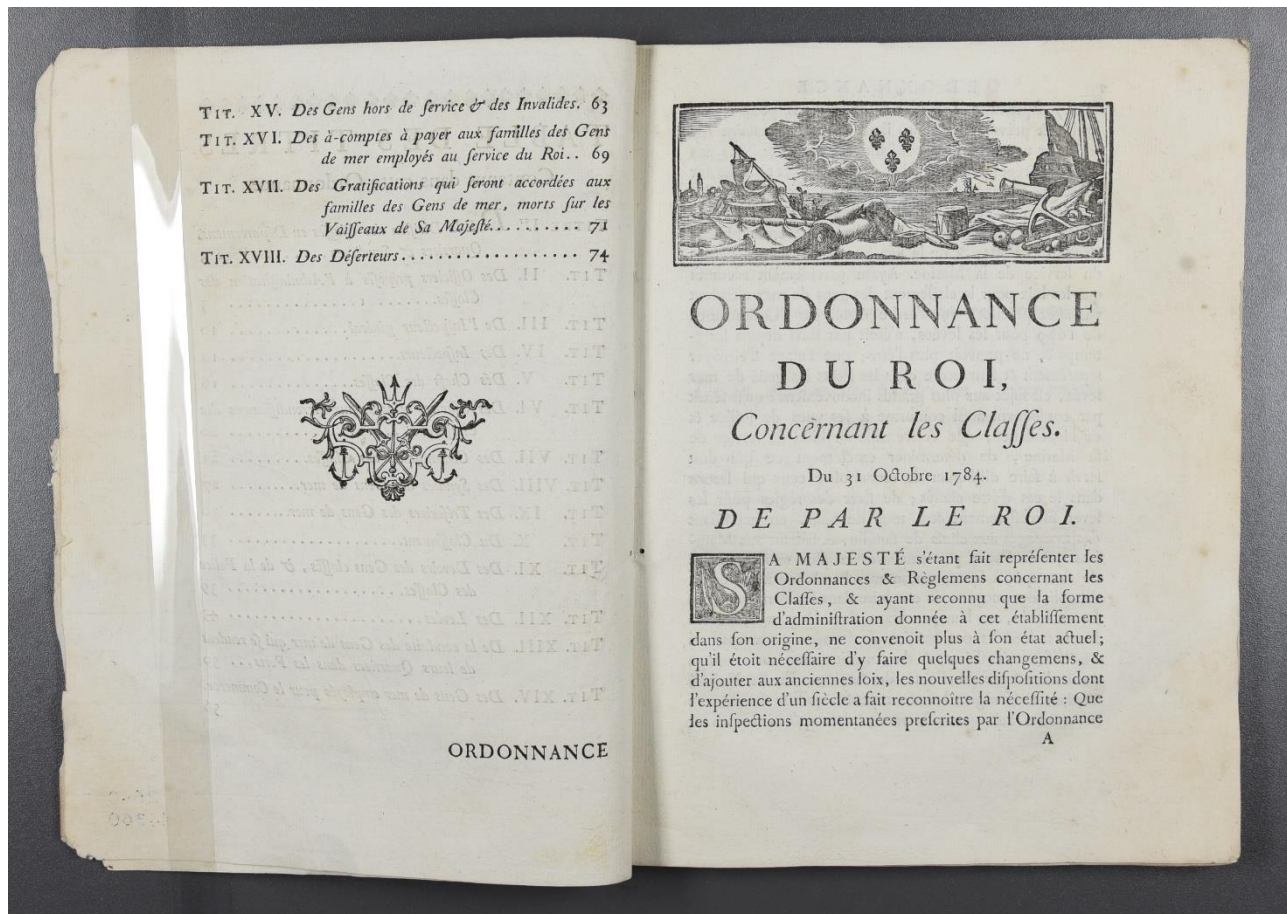
Une institution du monde maritime,
du XVII^e siècle à 1965

**Service historique de la Défense,
MR 1 P 8.**
 Fonds de l'inscription maritime,
 Édit de Nancy « pour l'enrollement
 des matelots dans les provinces
 maritimes du royaume », août 1673.



Service historique de la Défense, RO-R2640.

Ordonnance du Roi concernant les classes. – Paris : Imprimerie royale, 1784.





**MINISTÈRE
DES ARMÉES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Secrétariat général
pour l'administration**

Direction des patrimoines,
de la mémoire et des archives

Marie CHOULEUR, conservatrice du patrimoine, cheffe de la division Sud-Ouest du SHD

Le contexte institutionnel

Accompagner l'itinérance de l'exposition
Le service national

Un service à compétence nationale

- Créé en 2005 de la fusion des services historiques de l'armée de Terre, de l'Air, de la Marine et de la Gendarmerie nationale et rattaché à la DPMA au sein du SGA
- Héritier des dépôts de la Guerre et de la Marine, institués respectivement en 1688 et 1699
- En charge des archives historiques de toutes les armes, soit près de 450 km linéaires d'archives
- La plus grande bibliothèque spécialisée en histoire militaire de France, riche d'1 million de titres

Dix implantations territoriales



- Centre historique des archives :
 - Division des archives des victimes des conflits contemporains
 - Division des archives de la gendarmerie
- Centre des archives de l'armement et du personnel civil
- Centre des archives du personnel militaire
- Centre du réseau territorial :
 - Division Nord
 - Division Nord-Ouest
 - Division Centre-Ouest
 - Division Sud-Ouest
 - Division Sud-Est

Le Service historique de la Défense à Rochefort

- Issu de la réunion des archives et de la bibliothèque, créée en 1836, du port et de son arrondissement maritime
- Installé dans la caserne Martrou, au sud du centre-ville, en 1985-1986
- 9 agents, 1 réserviste, 1 bénévole, 1 enseignant
- 7 km linéaires d'archives, 25 000 monographies et 600 titres de revues, 400 objets de symbolique et de patrimoine
- Environ 900 séances de travail et 350 demandes de recherche par an, plus de 2000 visiteurs



Nos missions

- Conseiller les unités et organismes du ministère des Armées dans la gestion de leurs documents ou données
- Enrichir les fonds et collections par la collecte des archives publiques et les acquisitions onéreuses ou gratuites d'archives privées et de livres
- En assurer la conservation, le classement et la description
- Accueillir et orienter le public en salle de lecture et par correspondance
- Communiquer les archives publiques, conformément aux dispositions législatives et réglementaires, ainsi que les autres ressources
- Mettre en valeur les fonds et collections au travers d'expositions, de conférences, d'animations ou d'ateliers

L'offre scolaire et périscolaire

Un réseau d'enseignants-relais ou de référents sur le territoire
Des ressources numériques
Des dossiers pédagogiques
Une offre de jeux (bataille navale, marelle, puzzles, mots croisés...)



Les archives du port et de l'arrondissement maritime de Rochefort

- Organisées selon une logique de producteurs d'archives
- Produites par la Marine de l'Ancien régime à l'époque contemporaine : intendance, préfecture, commandement, Amirauté, services sanitaires, sociaux, judiciaires, du personnel, de l'artillerie, des travaux maritimes, de la construction navale, des colonies...
- Une typologie documentaire variée : dépêches ministérielles, journaux de bord, rôles d'équipage, matricules, registres d'inscription maritime, dossiers de pension, plans, photographies...
- Des fonds privés, complémentaires des fonds publics
- **Inventaires interrogeables sur le site internet du SHD et diffusion des images numérisées sur le portail de la DPMA « Mémoire des hommes »**

Une bibliothèque spécialisée sur l'histoire maritime et navale du littoral

- Formée de l'ancien fonds de l'Ecole d'hydrographie et de saisies révolutionnaires, pour servir à l'instruction des élèves de la Marine
- Manuscrits et imprimés en lien avec les archives conservées par la division : histoire maritime et navale, navigation, cartographie, voyages d'exploration, histoire locale, publications officielles...
- Des fonds singuliers : cours et instruction du Ministère de la Guerre, personnalités, publications de sociétés savantes ou d'associations...
- Consultation sur place et prêt entre bibliothèques du réseau ou à domicile, pour les ouvrages postérieurs à 1945
- **Catalogue fédéré des bibliothèques du SHD en ligne et diffusion, à la marge, d'images numérisées sur le portail de la BnF « Gallica »**

La déclinaison d'une exposition nationale

- Faire le lien à l'actualité du ministère des Armées et aux collections
- Composer avec les contraintes du site
- Définir les publics cibles
- Rechercher des partenaires sur le territoire
- Communiquer autour de l'exposition et susciter l'adhésion
- **Report de l'ouverture de l'exposition, initialement prévue le 16 mars 2020, en raison de la crise sanitaire**



La conception de l'atelier

- S'approprier les contenus de l'exposition
- Sélectionner les documents et définir l'objet de l'atelier
- Mobiliser les documents autour des objectifs pédagogiques :
 - Confronter les élèves à des sources
 - Les initier à la paléographie, en menant quelques exercices de lecture (facultatif)
 - Relever des informations en réponse à une problématique
 - Les restituer sous forme synthétique pour aborder de façon concrète la mise en place, le développement et le fonctionnement de l'administration royale
 - Montrer que la monarchie absolue nécessite des compromis et qu'elle rencontre des résistances/obstacles
- Transmettre à l'animateur(ice) les connaissances
- Expérimenter l'atelier sur les classes
- Adapter le mode d'animation et le niveau aux classes

Programme des classes de 2^{nde} en histoire-géographie

Thème 3: L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures) Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française. On peut mettre en avant: - le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique; - l'extension du territoire soumis à l'autorité royale; - le pouvoir monarchique et les conflits religieux; - le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique; - la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse; les limites de l'autorité royale.
Points de passage et d'ouverture	1539 –L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française. Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant. Versailles, le «roi-soleil» et la société de cour. L'Édit de Nantes et sa révocation.

Programme de lycée en enseignement moral et civique

Capacités attendues	• Identifier différents types de documents, les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs. • Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information. • S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée. • Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe.
Classes de 2^{nde}	Axe 2 : Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat • La sécurité et la défense dans un Etat de droit : définition et missions • L'engagement et la pratique citoyenne, par ex. le service national universel • La défense et la sécurité nationales en France, les transformations de l'outil militaire, les stratégies de la défense, les espaces de l'exercice de la défense et de la sécurité
Classes de Terminale	Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie • La protection des démocraties : sécurité et défense nationales Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie • Les formes et les domaines de l'engagement



**MINISTÈRE
DES ARMÉES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Secrétariat général
pour l'administration**

Direction des patrimoines,
de la mémoire et des archives

Christophe CADIOU, professeur agrégé d'histoire-géographie

Démarche pédagogique

Proposition pour le déroulé de l'atelier

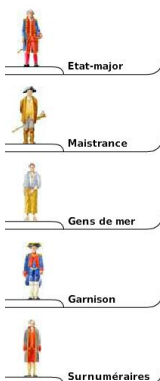
Séquence d'animation

À mesure des XVII^e et XVIII^e siècles, les flottes de guerre exigent de plus en plus d'hommes : 400 à 600 vers 1670, contre plus de 700 sur un « 74 canons » à la fin du siècle suivant où une pièce d'artillerie mobilise entre 8 et 10 hommes. Très vite se pose la question de trouver les équipages nécessaires. En complément des modes de recrutement classiques (« presse », engagements), le royaume de France adopte une autre solution: le système des classes. **Comment fonctionne-t-il ? Est-il efficace ?**



La vie à bord d'un 74 canons

Les hommes



Un vaisseau de 74 canons compte 750 hommes à son bord, soit environ 10 hommes par canon.
A bord, de multiples fonctions doivent cohabiter, puisque le bateau est une machine autonome pendant son voyage.
Il faut donc que l'organisation règne, souvent grâce à une discipline très stricte afin que tout le monde puisse vivre ensemble. C'est ainsi que toutes ses fonctions sont organisées de façon pyramidale, reprenant les grades militaires.

http://www.musee-marine.fr/programmes_multimedia/vieabord/

Questions pour la classe

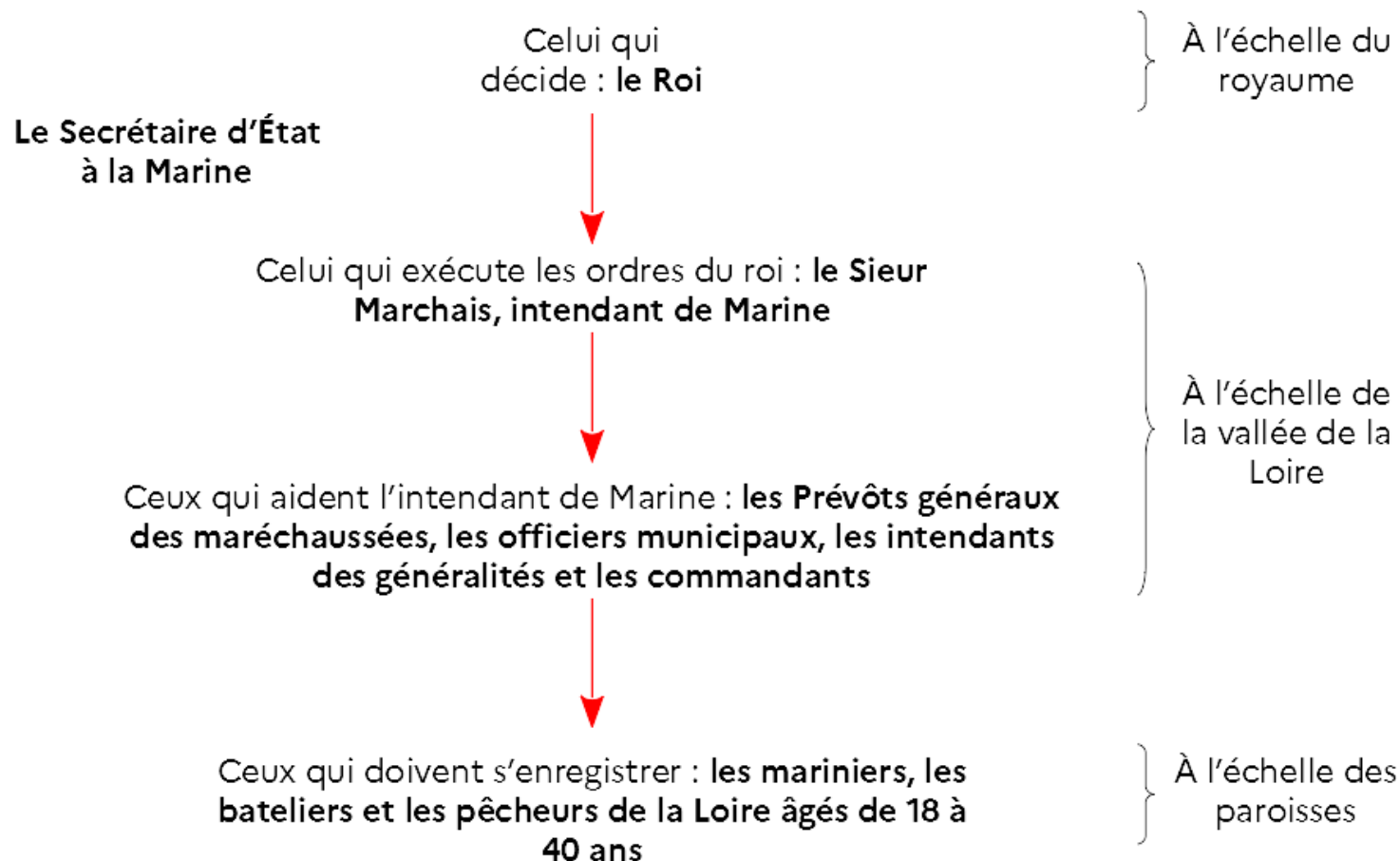
Document 1

1. Présenter le document en indiquant notamment l'auteur, le lieu et la date.
2. Préciser le contexte. De quelle guerre est-il question ?
3. Quelles sont les trois préoccupations du roi ?
4. En quoi le système des classes consiste-t-il (phrase en gras) ?
5. Souligner la phrase qui apporte une solution aux problèmes soulevés par le roi et la reformuler de façon synthétique.
6. Identifier les différents protagonistes dans le texte et en reporter le nom sur un organigramme.

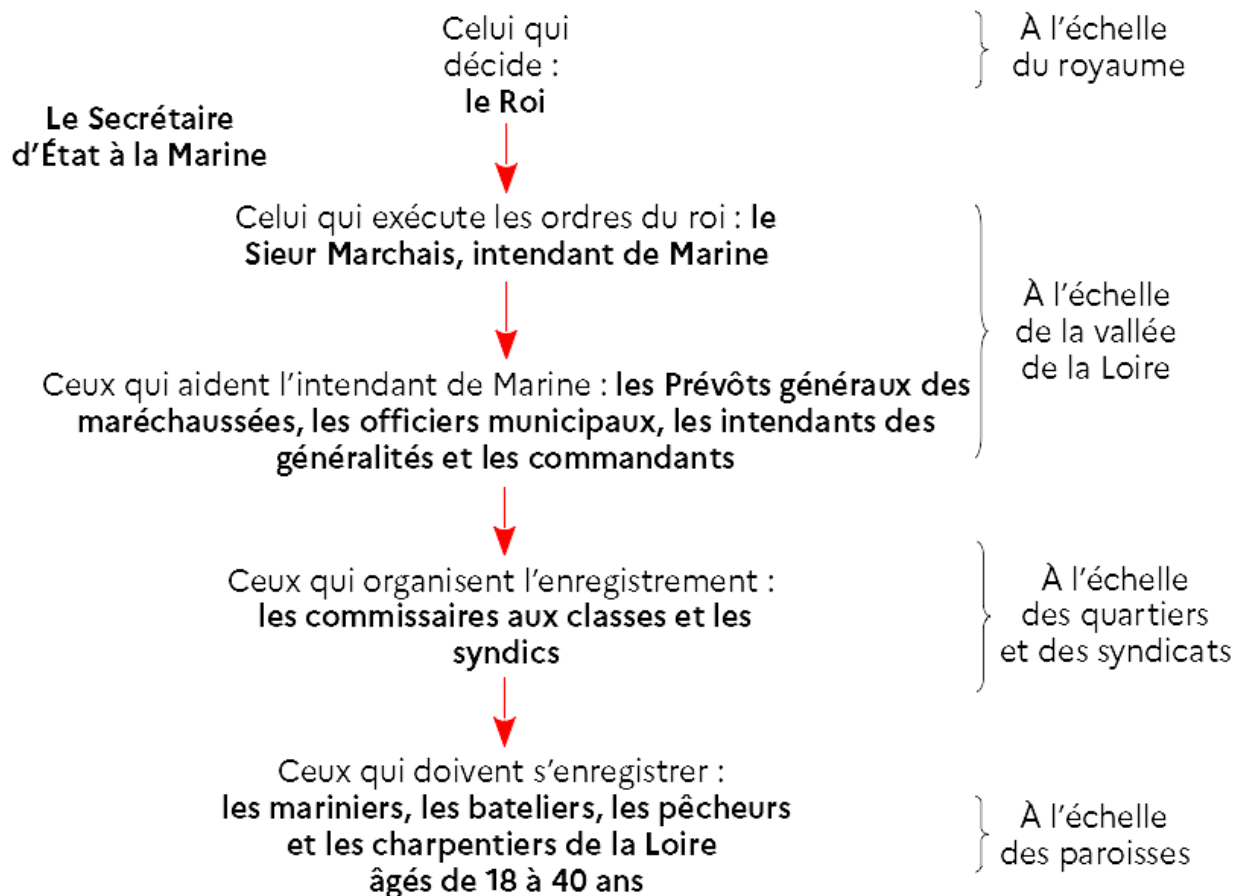
Document 2

1. Quelles sont les nouvelles catégories professionnelles soumises à cette obligation ?
2. Nommer les échelons intermédiaires de l'administration des classes.

Une structure pyramidale



Une structure pyramidale



Questions pour la classe

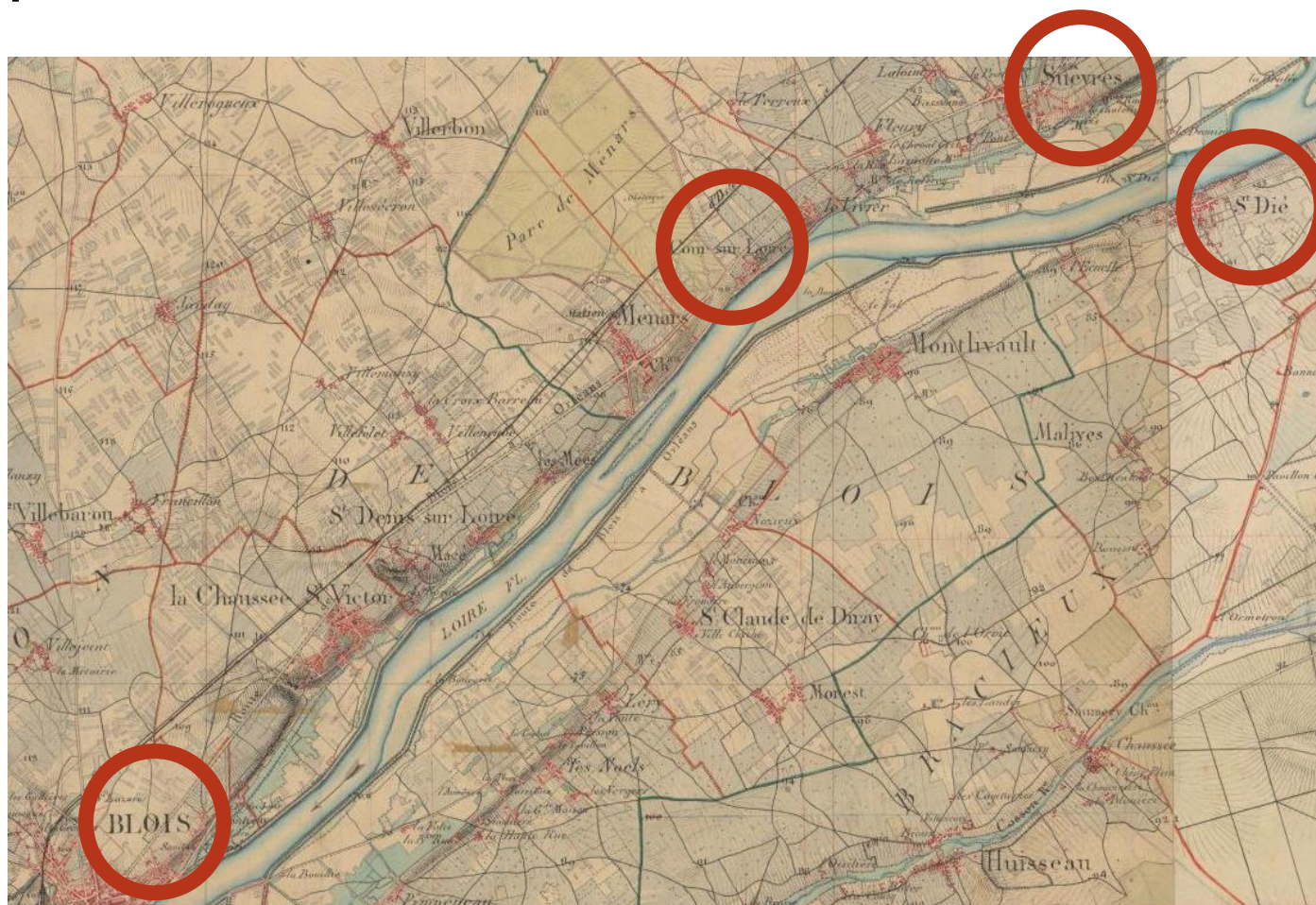
Document 3

1. Placer sur une carte les paroisses où est présente l'administration des classes.
2. Quels sont les effets de la politique monarchique, en nombre d'hommes ?
3. Le système des classes répond-il aux besoins de la Marine royale ?

Document 4

1. Relever toutes les informations personnelles relatives à Gabriel Chénin.
2. Retracer son itinéraire en reportant dans un tableau, pour chaque voyage, les dates de navigation, la destination, les circonstances, le grade.

L'administration des classes dans la vallée de la Loire, l'exemple de l'élection de Blois en 1780



**Service historique de la Défense,
RO - 4°40 (4).**
 « Carte de France pour
l'administration des classes »,
Le vaisseau de 74 canons.
L'équipage, la conduite du vaisseau
 / Jean Boudriot. – Grenoble : Les
 Quatre seigneurs, 1977.

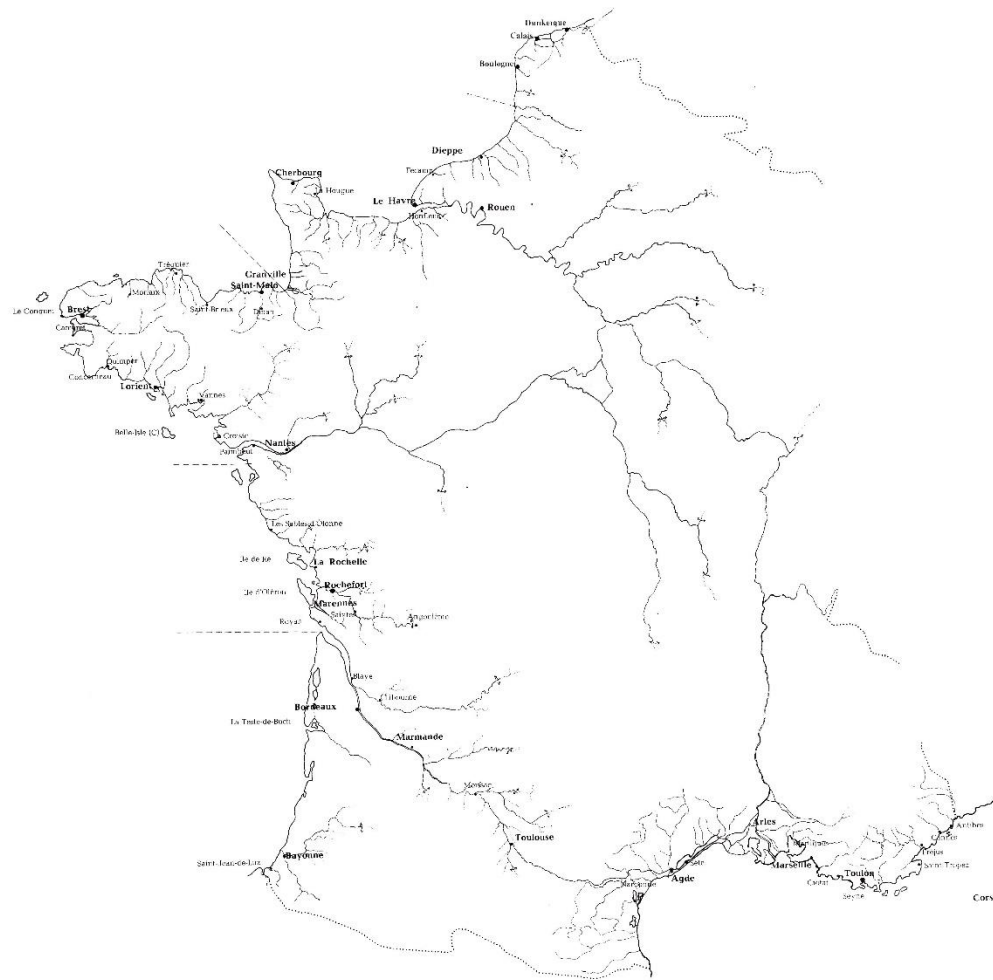


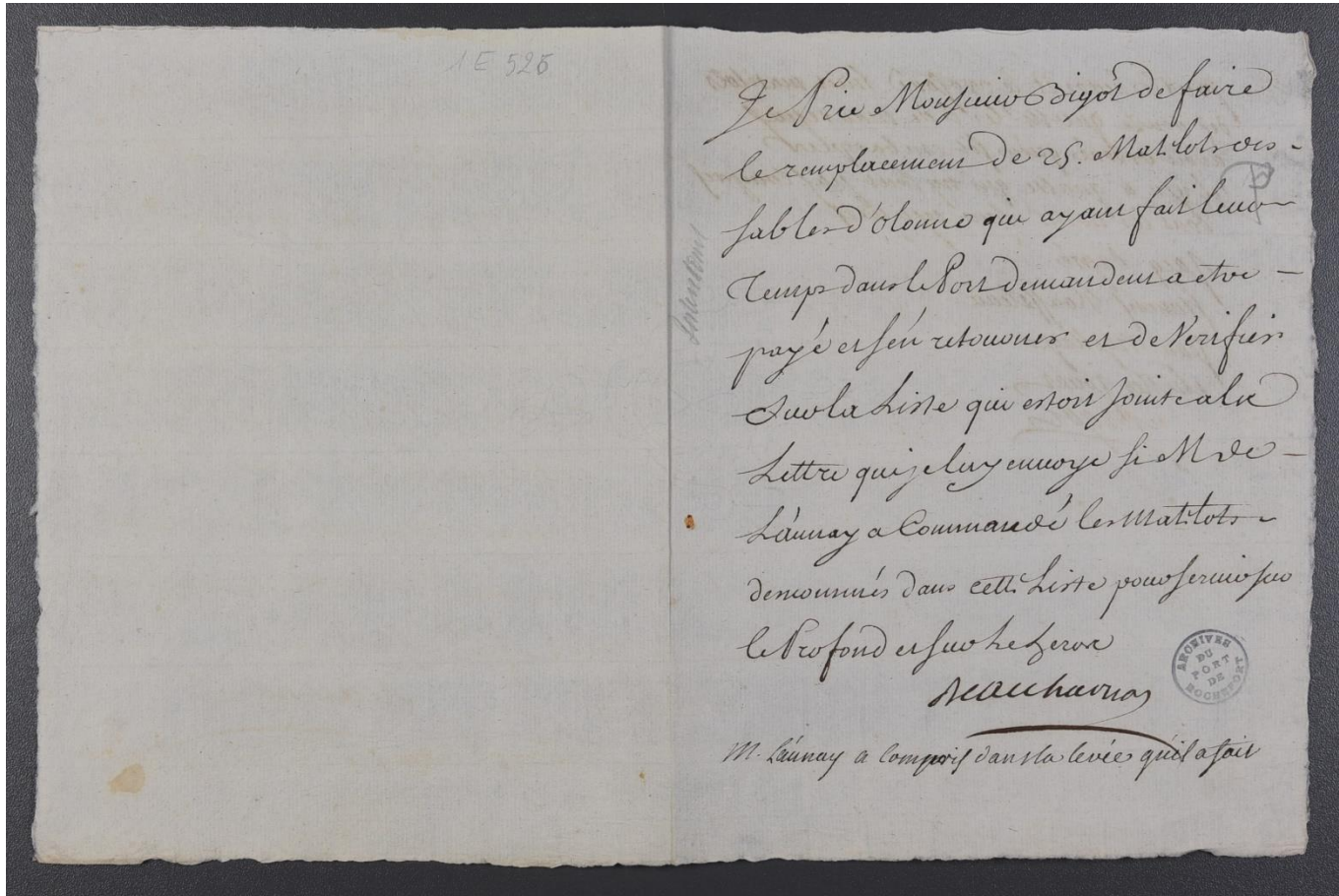
Tableau des effectifs des marins « classés », d'après Patrick VILLIERS, « Les mariniens de la Loire, marins du roi pendant la guerre d'Indépendance », dans *La Loire, la guerre et les hommes. Histoire géopolitique et militaire d'un fleuve*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013.

<i>Officiers mariniens et matelots classés</i>						
	Vaisseaux du roi	Commerce colonial	Grand cabotage	Pêche et cabotage	Terre- Neuve	Total
1776	10 616	17 659	10 655	8 688	8 597	56 215
1777	13 946	14 281	10 206	13 864	5 789	57 606
1778	34 156	13 562		9 875		57 593

<i>Mousses et novices</i>						
	Vaisseaux du roi	Commerce colonial	Grand cabotage	Pêche et cabotage	Terre- Neuve	Total
1776	?	2 481	?	?	?	2 481
1777	?	2 394	?	?	?	16 932
1778	?	?	?	?	?	16 746

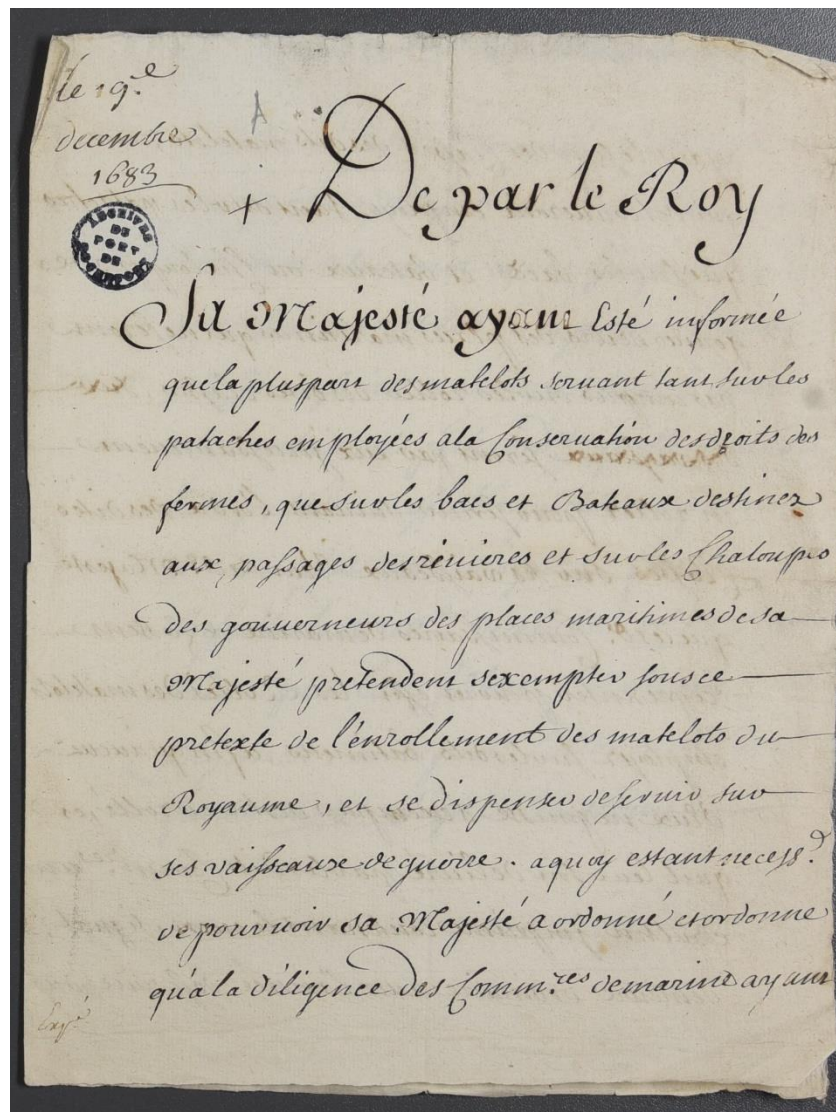
Service historique de la Défense, MR 1 E 526.

Fonds des services administratifs, Lettre au sujet de 25 matelots des Sables-d'Olonne ayant fait leur temps, mars 1734.



**Service historique de la Défense,
MR 2 P 1.**

Fonds de l'inscription maritime,
 Lettre sur les « services que doivent
 les matelots aux vaisseaux du
 Roy », 19 décembre 1673.



Questions pour la classe

Tous documents

À partir des informations extraites des documents, déterminer les avantages et les inconvénients de ce système. Les mettre en perspective avec les évolutions qu'a connu le service national.

+	-
• Exemptés du tirage pour la Milice, du logement des gens de guerre, corvées de grand chemin, collectes, suspension de poursuite pour dettes et autres • Demi-soldes et récompenses pour les services rendus en mer • Bénéficiaires de la Caisse des Invalides	• Interruption de l'activité professionnelle • Soldes moins élevées • Risques liés à la guerre



**MINISTÈRE
DES ARMÉES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Secrétariat général
pour l'administration**

Direction des patrimoines,
de la mémoire et des archives

L'incidence de la crise sanitaire

Éléments de conclusion

Du physique au numérique

- Bilan de l'exposition après 2 mois et demi d'exploitation
- Un atelier durable, dans ses contenus, et réutilisable par les autres sites portuaires du SHD
- Une réflexion en cours sur la mise en ligne



Ressources

- **Sitographie**

- Site internet du projet CIMARCONET, en partenariat avec Université de Caen-Normandie, le département et le cercle généalogique de la Manche :
http://www.unicaen.fr/ufr/histoire/cimarconet/inscription_maritime/historique1.php.

- **Bibliographie**

- Alain CABANTOUS, *Dix mille marins face à l'Océan. Les populations maritimes de Dunkerque au Havre au XVIIe XVIIIe siècles (vers 1660-1794). Etude sociale*, Paris, Publisud, 1991.
- Marc PERRICHET, « Contribution à l'histoire sociale du XVIIIe siècle. L'administration des classes de la Marine et ses archives dans les ports bretons », dans *Revue d'histoire économique et sociale*, 1959, p. 89-112.
- Thierry SAUZEAU, *Les gens de mer de la Seudre. Prosopographie de trois générations de marins du Quartier de Marennes, inscrits entre 1760 et 1825*, thèse de doctorat sous la direction de Jacques Péret, Université de Poitiers, 2002.
- Patrick VILLIERS, « Les mariniers de la Loire, marins du roi pendant la guerre d'Indépendance », dans *La Loire, la guerre et les hommes. Histoire géopolitique et militaire d'un fleuve*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013 (en ligne sur Open Edition Books).

Restons en contact !

Région Nouvelle-Aquitaine et département de la Vendée

- Marie CHOULEUR (marie.chouleur@intradef.gouv.fr)
- Christophe CADIOU (christophe.cadiou@ac-poitiers.fr)

France entière

- Farida GILLOT (farida.gillot@intradef.gouv.fr), cheffe du bureau de la communication et de la valorisation,
- Stéphanie PERRIN (stephanie.perrin@intradef.gouv.fr), chargée de la coordination du réseau des enseignants mis à disposition

SHD division Sud-Ouest, 4 rue du port, 17300 Rochefort

Courriel shd-rochefort.contact.fct@intradef.gouv.fr / Tél. 05 46 87 74 90

Horaires d'ouverture : le lundi de 13h30 à 17h, du mardi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h (16h30 le vendredi)

Consultez notre site internet

<https://www.servicehistorique.sga.defense.gouv.fr>

et retrouvez-nous sur les réseaux sociaux !

